



BESCHRIJVING VAN DE ROL

Ik bevorder als coach het leren en de motivatie van de lerende door een planmatige en doelgerichte wijze van coachen met behulp van een aantal procesgerichte interventies.

"Elk uadeel heb ze voordeel."
Cruyff

BLINKT UIT IN
Luisterend oor

ASPIRANT AAN HET LEREN EN PROBEREN

- Ik heb geleerd wat effectieve vragen en feedback zijn. Ik kies nog vaak voor de aanwijzing.
- Ik ben in de praktijk aan het oefenen.

TALENT LAAT AL VEEL ZIEN

- Ik weet wat ik wel en (nog) niet kan als didactisch coach. Ik reflecteer tijdens en na het coachen. Ik kies vaker voor het stellen van een vraag dan voor het geven van een aanwijzing.
- Mijn feedback wordt steeds beter.

MODEL DOET HET VOOR

- Ik heb aandacht voor de leerling en stel de juiste doelgerelateerde diagnose.
- Ik kies op basis daarvan of ik aanwijzingen geef, vragen stel of feedback geef.
- Ik check het effect daarvan op de leerlingen.
- Ik kan mijn handelen bijstellen tijdens het coachen.

MEESTER BRENGT HET OVER

- Train de trainer past bij mij.
- Ik kan mensen didactisch coachen leren door didactisch coachen toe te passen.

BRONNEN

- Voerman, A., & Faber, F. (2019) Didactisch coachen, Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. Baarn, De Weijer Uitgeverij, 6e druk